

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Набережночелнинский колледж искусств»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ

«Набережночелнинский
колледж искусств»

Т.В. Спирчина

2025 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»
(ОД.02.13.)**

специальность 52.02.02 Искусство танца (по видам)

Набережные Челны
2025

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины по специальности **52.02.02 Искусство танца (по видам)** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 января 2015 г. № 33, (зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации 20 февраля 2015 г. № 36182), с изменениями от 5 марта 2021г., 3 июля 2024г., Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. №413 (в редакции от 29 декабря 2014г, 31 декабря 2015г, 29 июня 2017г., 24 сентября, 11 декабря 2020г., 12 августа 2022г., 27 декабря 2023г.), Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №370 (зарегистрированного в Минюсте России 12.07.2023 № 74223), Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-экономического циклов среднего профессионального образования ФГБОУ ДПО ИРПО Протокол №14 от «30» ноября 2022г.

Заместитель директора по учебной работе:



М.О.Шарова

Организация-разработчик: ГАПОУ «Набережночелнинский колледж искусств»

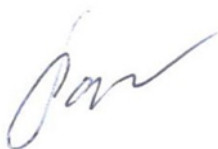
Разработчик:

Добрынина Л.В., преподаватель высшей квалификационной категории
ГАПОУ «Набережночелнинский колледж искусств»

Рекомендована предметно-цикловой комиссией «Общеобразовательные и гуманитарные дисциплины»

Протокол № 1 от «26» августа 2025 г.

Председатель



Л.С.Рахматуллина

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	28
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	30

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.13. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Общеобразовательная дисциплина «Основы безопасности и защиты Родины» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО специальность **52.02.02 Искусство танца (по видам)**.

На базе приобретенных знаний и умений студент (выпускник) должен обладать

- **общими компетенциями**, проявлять способность и готовность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03.. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

- **профессиональными компетенциями**, соответствующими видам деятельности (педагогическая деятельность):

ПК 2.6. Планировать развитие профессиональных умений обучающихся.

Создавать педагогические условия для формирования и развития у обучающихся самоконтроля и самооценки процесса и результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ.

ПК 2.8. Осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания.

Планируемые личностные результаты:

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с

деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

Код ОК	Планируемые образовательные результаты	
	Личностные и метапредметные результаты	Дисциплинарные (предметные) результаты
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: • базовыми логическими действиями: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем • базовыми исследовательскими действиями: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически	ПР6 02. Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны. ПР6 08. Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.

	оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: • работой с информацией: - владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивание достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам; - использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	ПР6 06. Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя.

	В части ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Овладение универсальными регулятивными действиями: • самоорганизации: - самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельное составление плана решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; • самоконтроля: - использование приемов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; • эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность: – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и	ПР6 01. Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера. ПР6 07. Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка.

	сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. В части духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Овладение универсальными коммуникативными действиями: • совместной деятельностью: - понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: • принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Овладение навыками учебно-	ПР6 14. Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им.

	исследовательской, проектной и социальной деятельности.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Осознание обучающимися российской гражданской идентичности. Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы. В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;	ПР6 03. Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации. ПР6 15. Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; ПР6 16. Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении

	- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	террористического акта; проведении контртеррористической операции.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.	В части экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	ПР6 05. Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него. ПР6 09. Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях. ПР6 10. Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.

		ПР6 11. Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования. ПР6 12. Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Наличие мотивации к обучению и личностному развитию. Овладение универсальными регулятивными действиями: • самоорганизации: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.	ПР6 13. Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и

	В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.	подручные средства для само- и взаимопомощи; ПР6 04. Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием.
ПК 2.6. Планировать развитие профессиональных умений обучающихся. Создавать педагогические условия для формирования и развития у обучающихся самоконтроля и самооценки процесса и результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ.	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - уметь правильно оценивать ситуацию, выявлять причинно-следственные связи и актуализировать поставленные задачи в соответствии с жизненными условиями; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей, использовать приобретенные теоретические знания в практической деятельности; В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности.	Знание прав и обязанностей гражданина Российской Федерации; Знание правил безопасного поведения в различных жизненных ситуациях мирного и военного характера; Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; Сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера.

ПК 2.8. Осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания.	Целенаправленная помощь со стороны родителей (законных представителей) в развитии у обучающихся внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций, формировании системы значимых ценностно-смысловых установок, способности ставить цели и строить жизненные планы. В части гражданского воспитания помощь родителей (законных представителей) в: - формировании у обучающихся осознания своих конституционных прав и обязанностей, уважения закона и правопорядка РФ; - принятии традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовности вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, - умения взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовности к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - воспитании патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, - воспитании идейной убежденности, готовности к служению и защите Отечества, ответственности за его судьбу.	Знание родителями (законными представителями) основ законодательства РФ, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; Знание существующих опасностей в современном мире природного, техногенного и социального характера и безопасного поведения; Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им. Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности и общества, экстремизма, терроризма; уметь противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; Сформированность убеждения о постоянном конструктивном и доверительном контакте взрослых и обучающихся в целях предупреждения попадания в опасную ситуацию
---	--	--

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в цикл общеобразовательных дисциплин, и предусматривает обогащение теоретических знаний, совершенствование практических навыков, необходимых для деятельности будущих специалистов.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины. Требования к результатам освоения учебной дисциплины.

Формирование компетенций в части овладения содержанием общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины», формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению Конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности.

Цель курса:

- вооружить студентов теоретическими и практическими знаниями, умениями и навыками, необходимыми для создания безопасных и комфортных условий жизнедеятельности;
- сформировать и расширить уже имеющиеся у учащихся представления об основах безопасности жизнедеятельности;
- сформировать у студентов чувство ответственности за свои действия профессионального и социального характера;
- овладение основами военной подготовки и формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства;
- формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к военной службе, выполнению Конституционного долга по защите Отечества.

Задачи курса:

- выработать практические навыки в принятии решений по защите населения, материальных ценностей от воздействия негативных факторов среды обитания и ликвидации их последствий;
- научить учащихся правильно действовать в условиях ликвидации опасных последствий стихийных и других бедствий, оказать необходимую помощь себе, близким и окружающим людям;
- привить учащимся сознательное и ответственное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих;
- развить в учащихся умения и навыки распознавать и оценивать опасные и вредные факторы среды обитания человека с последующим определением способов защиты от них;
- получить знания и навыки по оказанию ПМП себе и окружающим людям;
- получить знания и навыки, позволяющие уменьшить опасность для людей в ситуациях с факторами риска, которые могут возникнуть дома, в учебном заведении, на улице и в других общественных местах;
- получить знания о существующих опасных ситуациях бытового, производственного, социального характера, наиболее распространенных видах травм (физических и психических), возникающих в повседневной жизни каждого человека;
- приобрести знания о правильном здоровом образе жизни, о строении и о важнейших системах работы человеческого организма;
- выработать у учащихся устойчивые привычки здорового образа жизни;

- сформировать активную жизненную позицию, готовность к военной службе, выполнению Конституционного долга по защите Отечества.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья;
- действовать в чрезвычайных ситуациях в условиях мирного и военного времени;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- оказывать первую медицинскую помощь себе и пострадавшим;
- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и военного характера.

знать:

- о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- о здоровье и здоровом образе жизни;
- о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- предназначение, структуру задачи гражданской обороны;
- знать и понимать роль личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 101 час, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа;
самостоятельной работы обучающегося 29 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>101</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>72</i>
в том числе:	
Прикладной модуль (профессионально-ориентированный)	<i>7</i>
контрольные работы	<i>2</i>
дифференцированный зачет	<i>2</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>29</i>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 курс, 1 семестр

Наименование разделов и тем 1	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) 2	Объем часов 3	Формируемые компетенции 4
Раздел 1.	Введение в дисциплину «Основы безопасности и защиты Родины»		
Тема 1.1. Введение в предмет ОБиЗР. Цели и задачи	Условия существования человечества в современном мире. Интенсивное развитие науки и техники. Научно-технический прогресс, рост благосостояния. Резкое возрастание числа неблагоприятных факторов окружающей человека среды на производстве, дома, в городе, обществе. Рост количества ЧС антропогенного и природного характера. Стремительный рост числа несчастных случаев, аварий и катастроф. Проблема здоровья человека. Ответственность каждого человека перед обществом, коллективом за свое физическое и духовное здоровье. Среда обитания человека. Основные цели и задачи ОБиЗР, как науки и как учебной дисциплины.	2	ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Самостоятельная работа обучающихся: Цели и задачи учебной дисциплины. ОБиЗР. Повторение темы 1.1.	0,5	
Раздел 2.	Чрезвычайные ситуации и меры безопасности		
Тема 2.1. Чрезвычайные ситуации природного характера	Общие понятия и классификация ЧС природного характера. Определение понятий «Чрезвычайная ситуация», «Природные катаклизмы», «Стихийное бедствие», «Катастрофа». «Авария». Основные стихийные бедствия геофизического характера – землетрясения, извержение вулканов и др. Основные стихийные бедствия геологического характера - оползни, сели, обвалы, лавины и др. Правила поведения человека в экстремальных ситуациях геофизического и геологического характера.	2	ОК 01; ОК 07; ОК 08
	Самостоятельная работа обучающихся: Классификация ЧС природного характера. Повторение темы 2.1.	0,5	

Тема 2.2. Чрезвычайные ситуации природного характера	Основные стихийные бедствия метеорологического характера – бури, ураганы, торнадо, смерчи, ливни, гроза и др. Основные стихийные бедствия гидрологического характера – цунами, шторм, наводнения и др. Правила поведения человека в экстремальных ситуациях гидрологического и метеорологического характера. Природные пожары (степные, лесные, торфяные).	2	ОК 07; ОК 08
	Самостоятельная работа обучающихся: Правила поведения в ЧС лесного пожара. Повторение темы 2.2.	1	
Тема 2.3. Чрезвычайные ситуации техногенного характера	Чрезвычайные ситуации техногенного (антропогенного) характера. Определение понятия. Основные виды аварий и катастроф техногенного характера. Аварии и катастрофы на транспорте: наземный, водный, воздушный, специальный виды транспорта. Аварии и катастрофы на промышленных предприятиях и объектах. Аварии на АЭС.	2	ОК 07; ОК 08
	Самостоятельная работа обучающихся: Классификация ЧС техногенного характера. Повторение темы 2.3.	0,5	
Тема 2.4 Чрезвычайные ситуации социального характера	Чрезвычайные ситуации социального характера. Определение понятия. Классификация. Терроризм, как опасная угроза для отдельного субъекта, общества, государства. Определение. Виды терроризма. Цели и задачи терроризма. Правила поведения в случае террористических актов различного характера.	2	ОК 03; ОК 06
	Самостоятельная работа обучающихся: Терроризм: правила поведения при захвате в заложники. Повторение темы 2.4.	1	
Тема 2.5 Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан	Определение понятия. Государственная противопожарная служба Российской Федерации. Полиция Российской Федерации. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по защите и надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека. Гидрометеорологическая служба. Основные цели и задачи государственных служб РФ. Способы связи с экстренными службами: пожарная служба, полиция, скорая медицинская помощь, служба газа. Единая служба спасения 112.	2	ОК 01; ОК 0.2; ОК 03; ОК 06; ОК 0.7.
	Самостоятельная работа обучающихся: Основные функции службы скорой медицинской помощи и полиции.	0,5	

Раздел 3.	Основы гражданской обороны		
Тема 3.1 Гражданская оборона	Гражданская оборона (ГО). Определение, история создания. Первые мероприятия по защите населения и народного хозяйства. Основные задачи ГО. Защита населения от последствий ЧС военного и мирного характера. Образование Российского корпуса спасателей. Образование МЧС России, основные задачи МЧС.	2	ОК 01; ОК 03; ОК 06
	Самостоятельная работа обучающихся: Основные задачи ГО. Повторение материала по теме 3.1.	0,5	
Тема 3.2 Средства индивидуальной и коллективной защиты	Средства индивидуальной защиты (СИЗ). Средства защиты органов дыхания (противогазы, респираторы, противопыльные тканевые маски, ватно-марлевые повязки) от воздействия ОВ (отравляющие вещества), СДЯВ (сильно действующие ядовитые вещества), РВ (радиоактивные вещества). Средства защиты глаз. Средства защиты. Коллективные средства защиты (КСЗ). Виды КСЗ. Принципы устройства убежищ. Использование убежищ в мирное время.	1	ОК 01; ОК 03; ОК 06; ОК 0.7
	Самостоятельная работа обучающихся: Изготовление марлевой повязки. Повторение темы 3.2.	1	
	Профессионально ориентированное содержание Изготовление марлевой повязки и применение средств индивидуальной защиты на рабочем месте при работе с вредными веществами.	1	ОК 0.7 ПК 2.6
Тема 3.3 Оповещение населения о ЧС и эвакуация	Правила поведения населения при угрозе нападения противника и других ЧС мирного характера. Информация о ЧС. Система оповещения населения о ЧС. Сигналы тревоги. Речевая информация. Герметизация помещения. Подготовка запасов продуктов и питьевой воды. Подготовка к эвакуации. Прибытие в эвакуационный пункт (СЭП).	2	ОК 01; ОК 03; ОК 06; ОК 0.7
	Самостоятельная работа обучающихся: Домашняя аптечка, правила поведения населения во время ЧС. Повторение материала по теме 3.3.	1	
Раздел 4	Безопасность в быту и основы здорового образа жизни		
Тема 4.1 Безопасность в быту	Источники опасности в быту и их классификация. Бытовая среда. Факторы бытовой среды. Элементы бытовой среды: устройство жилищ, освещение, использование полимерных и синтетических материалов, бытовая техника и др. Общие правила безопасного поведения в быту. Основные опасные бытовые ситуации, в том числе:	1	ОК 06; ОК 07

	обращение с электричеством, работа с компьютером, бытовой газ и др. Основные правила пожарной безопасности в быту.		
	Профессионально ориентированное содержание Правильная организация рабочего места. Безопасная работа с компьютером.	1	ОК 0.7 ПК 2.6
	Самостоятельная работа обучающихся: Коммуникация с соседями. Основные обязанности жильцов многоквартирного дома. Повторение материала по теме 4.1.	0,5	
Тема 4.2 Безопасность на транспорте	Транспорт – неотъемлемая составляющая нашей жизни. Виды и особенности транспорта. Городской наземный транспорт и правила безопасного поведения. Метрополитен и правила безопасного поведения. Железнодорожный транспорт и правила безопасного поведения. Авиационный транспорт и правила безопасного поведения. Автомобильный транспорт. Дорожно-транспортное происшествие (ДТП). Средства индивидуальной мобильности (СИМ).	2	ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Самостоятельная работа обучающихся: Правила дорожного движения, установленные для пешехода в городской среде. Повторение материала по теме 4.2.	1	
Тема 4.3 Безопасность в социуме	Общие понятия: «Социум», «Социальная группа». Виды социальных групп. Коллектив. Характерные черты коллектива. Социальные конфликты. Методы разрешения конфликта. Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии). Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями.	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06
	Самостоятельная работа обучающихся: Конфликтные ситуации в коллективе и способы разрешения конфликта. Повторение материала по теме 4.3.	0,5	
Тема 4.4 Безопасность в информационном пространстве	Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ.	2	ОК 2; ОК 03; ОК 06

	Самостоятельная работа обучающихся: Повторение темы 4.4.	0,5	
Тема 4.5 Здоровье человека: физическое, психическое и нравственное	Здоровье человека, определение, значение. Физическое здоровье. Критерии физического здоровья. Факторы, определяющие индивидуальное здоровье человека: биологические (наследственность), окружающая среда (природная, техногенная, социальная), служба здоровья, индивидуальный образ жизни. Этапы жизни человека. Особенности физического и психического развития человека в подростковый период (рост и перестройка организма, физиологические изменения). Акселерация. Подростковый возраст – важнейший период в жизни человека. Нравственное здоровье.	1	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Профессионально ориентированное содержание Разработка алгоритма поддержания личного физического и психологического здоровья	1	ОК 0.8 ПК 2.6; ПК 2.8
	Самостоятельная работа обучающихся: Особенности подросткового возраста Повторение темы 4.5.	1	
Тема 4.6 Здоровый образ жизни	Здоровый образ жизни. Определение и его составляющие. Причины плохого здоровья человека. Режим жизнедеятельности человека. Правильное распределение нагрузок и отдыха. Активный отдых. Физические нагрузки. Физическая культура. Рациональное питание. Закаливание организма. Формирование положительных привычек, качеств и черт характера.	1	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Профессионально ориентированное содержание Составление режима для студента с учетом расписания занятий.	1	ОК 0.8 ПК 2.6; ПК 2.8
	Самостоятельная работа обучающихся: Составляющие ЗОЖ. Повторение материала по теме 4.6.	1	
Тема 4.7. Вредные привычки. Алкоголь и курение. Их влияние на человека	Вредные привычки человека, определение. Употребление алкогольных напитков. Алкоголизм. Негативное воздействие алкоголя на организм человека. Заболевания, связанные с регулярным употреблением алкогольных напитков. Курение – широко распространенная вредная привычка. История табакокурения. Состав табака и табачного дыма. Опасность вдыхания табачного дыма. Вредное воздействие курения на организм человека. Заболевания, связанные с курением. Электронные сигареты и их вред. Курительные смеси.	2	ОК 0.6; ОК 0.8
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить схему токсичных веществ, входящих		

	в состав табачного дыма. Повторение темы 4.7.	1	
Тема 4.8 Вредные привычки. Наркотики и наркомания.	Наркотики: определение, виды наркотиков (природные, синтетические). Наркомания – серьезная и опасная болезнь. Психическая зависимость. Физическая зависимость. Адаптация организма, привыкание к наркотикам (толерантность). Воздействие наркотиков на человека (физиологическое, психическое, эмоциональное). Симптомы употребления человеком наркотиков. Личные и социальные последствия. Формирование личного негативного отношения к наркотикам. Борьба с распространением и употреблением наркотиков.	2	ОК 0.6; ОК 0.8
	Самостоятельная работа обучающихся: Признаки человека, употребляющего наркотики. Подготовка к контрольному уроку.	2	
	Контрольный урок за 1-й семестр по темам разделов 1 – 4.	2	
Раздел 5.	Основы медицинских знаний и оказание первой помощи		
Тема 5.1. Общие правила оказания первой помощи.	Первая помощь (ПП) – определение. Перечень состояний, при которых оказывается ПП. Основные цели ПП – сохранение жизни и здоровья пострадавшего. Основные правила оказания ПП, в том числе: 1. ПП оказывается на месте происшествия, 2. ПП должен уметь оказывать каждый человек, оказавшийся на месте происшествия, 3. ПП оказывается в короткие сроки, сразу после происшествия, 4. ПП оказывается при помощи подручных средств.	2	ОК 0.4; ОК 0.6 ОК 0.7
	Самостоятельная работа обучающихся: Основные признаки жизни. Сущность первой помощи. Повторение материала по теме 5.1.	0,5	
Тема 5.2. Первая помощь при травмах	Травма, определение. Классификация травм (поражающий фактор, локализация, степень тяжести, распространенность, механические, физические и другие травмы). Первая медицинская помощь (ПМП) – цели и задачи. Ушибы: определение, симптомы, ПМП. Раны: определение, характер ран, опасность ран, инфекционные заболевания, ПМП. Асептика. Антисептика. Правила обработки раны. Травмы головы. Ушиб головного мозга. Правила наложения повязок на голову различных типов, в том числе – «чепец».	1	ОК 0.4; ОК 0.6 ОК 0.7

	Профессионально ориентированное содержание Первая помощь при переломах. Вывихах и растяжениях на рабочем месте	1	ОК 0.7 ПК 2.6
	Самостоятельная работа: Правила асептики и антисептики. Повторение материала по теме 5.2.	0,5	
Тема 5.3. Первая помощь при переломах.	Переломы костей: определение, причины, виды, симптомы, осложнения. Общие правила ПП при переломах костей. Остановка кровотечения, обработка раны, наложение стерильной повязки. Виды переломов костей, симптомы и ПП. Иммобилизация. Цели и задачи иммобилизации. Способы иммобилизации. Наложение шины, подручные средства. Доставка пострадавшего в лечебное учреждение. Правила транспортировки. Изготовление носилок из подручных средств.	2	ОК 0.4; ОК 0.6 ОК 0.7
	Самостоятельная работа обучающихся: Правила наложения шины. Повторение темы 5.3.	1	
Тема 5.4. Первая помощь при электротравме	Экстренная реанимационная помощь. Проведение ЭРП при получении электротравмы. Электротравма – поражение электрическим током или молнией. Причины и последствия получения электротравмы. Симптомы и состояние пострадавшего. Способы оказания первой помощи.	2	ОК 0.4; ОК 0.6 ОК 0.7
	Самостоятельная работа обучающихся: Повторение темы 5.4.	0,5	
Тема 5.5. Экстренная реанимационная помощь	Основные этапы и действия при оказании ЭРП: диагностика, подготовительный период, реанимация. Искусственное дыхание или искусственная вентиляция легких (ИВЛ). Основные правила и приемы проведения ИВЛ. Искусственное дыхание по методу «изо рта в рот». Искусственное дыхание по методу «изо рта в нос». Искусственный (закрытый) массаж сердца. Основные правила и приемы проведения искусственного массажа сердца при оказании ЭРП одним и двумя спасателями.	2	ОК 0.4; ОК 0.6 ОК 0.7
	Самостоятельная работа обучающихся: Основные правила искусственного дыхания по методу «изо рта в рот». Повторение темы 5.5.	1	
Тема 5.6. Первая помощь при наружных кровотечениях.	Кровотечение: определение, виды, симптомы и ПМП. Капиллярное кровотечение. Венозное кровотечение. Артериальное кровотечение. Способы остановки артериального кровотечения. Пальцевое прижатие. Точки прижатия поврежденной артерии. Наложение кровоостанавливающего жгута: способы и правила. Транспортировка в медицинское учреждение.	1	ОК 0.4; ОК 0.6 ОК 0.7

	Профессионально ориентированное содержание Первая помощь при кровотечении на рабочем месте (практическое занятие)	1	ОК 0.7 ПК 2.6
	Самостоятельная работа обучающихся: Виды кровотечений и ПП.	1	
Тема 5.7. Бытовые пожары. Первая помощь при ожогах.	Пожар в доме (помещении). Определение пожара. Причины возгорания и меры предосторожности. Поведение при пожаре. Оказание ПМП горящему человеку. Ожоги, определение, симптомы и ПП. Виды и степени ожогов. Причины ожогов. Терминальные ожоги. Химические ожоги. Оказание первой помощи при ожогах. Отрицательное воздействие высоких температур на здоровье человека. Гипертермия и тепловой удар. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека. Солнечный удар: симптомы и оказание ПП.	1	ОК 0.7
	Профессионально ориентированное содержание Пожарная безопасность на рабочем месте музыканта (художника). Первая помощь при ожоге на рабочем месте	1	ОК 0.7 ПК 2.6
	Самостоятельная работа обучающихся: Способы оказания первой помощи при возникновении солнечного удара. Повторение темы 5.7.	0,5	
Тема 5.8. Первая помощь при отморожениях и отравлениях	Первая помощь при воздействии низких температур. Охлаждения и отморожения. Степени отморожения. Оказание первой помощи при отморожениях. Отравления: определение, симптомы и ПМП. Пищевые и алкогольные отравления. Отравления химическими веществами. Отравления лекарственными средствами. Отравления СДЯВ. Отравления угарным, бытовым газами.	2	ОК 0.7
	Самостоятельная работа обучающихся: Первая помощь при пищевом отравлении. Повторение темы 5.7.	0,5	
Тема 5.9. Первая помощь при отсутствии сознания и остановке сердца.	Состояния отсутствия сознания. Обморок, симптомы, причины. Определение состояния пострадавшего. Первая помощь при наличии признаков жизни и сознания. Первая помощь при отсутствии сознания и остановке сердца. Основные причины остановки сердца. Определение признаков жизни. Экстренная реанимационная помощь при состоянии клинической смерти.	2	ОК 0.7
	Самостоятельная работа обучающихся: Основные правила ЭРП. Повторение темы 5.8.	1	

Тема 5.10. Инфекционные заболевания и профилактика.	История инфекционных заболеваний. Классификация инфекционных заболеваний. Источники инфекции. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям.	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Самостоятельная работа обучающихся: Значение изобретения вакцины для человечества. Повторение темы 5.10.	0,5	
Раздел 6	Основы обороны государства и воинская обязанность		
Тема 6.1. Вооруженные силы РФ	История создания Вооруженных сил Российской Федерации. Создание основ регулярной русской армии. Совершенствование вооруженных сил России. Создание рабоче-крестьянской Красной армии. Принятие закона об обязательной военной службе. Совершенствование и укрепление Вооруженных сил РФ. Закон о всеобщей воинской обязанности. Функции и основные задачи Вооруженных сил РФ. Организационная структура Вооруженных сил РФ. Виды вооруженных сил: сухопутные войска, Воздушно-космические войска, Военно-морской флот РФ, воздушно-десантные войска и т.д. Руководство вооруженными силами РФ.	2	ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Самостоятельная работа обучающихся: Функции и основные задачи современных Вооруженных сил РФ. Повторение темы 6.1.	1	
Тема 6.2. Воинская обязанность	Основные понятия о воинской обязанности, согласно Конституции РФ. Воинский учет граждан Российской Федерации. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Призыв на военную службу. Освобождение от призыва на военную службу. Отсрочка от призыва. Организация работы сборного пункта.	2	ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Самостоятельная работа обучающихся: Обязанности граждан по воинскому учету. Повторение темы 6.2.	1	
Тема 6.3 Прохождение военной службы по призыву и по контракту	Прохождение военной службы по призыву. Военная присяга. Воинские звания и военная форма одежды (парадная, полевая, повседневная). Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Прохождение военной службы по контракту. Заключение контракта. Продолжительность военной службы по контракту. Альтернативная гражданская служба.	2	ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08

	Самостоятельная работа обучающихся: Отличительные особенности службы по призыву и по контракту. Повторение темы 6..3.	1	
Тема 6.4. Права и обязанности военнослужащих. Военная дисциплина и ответственность	Права и обязанности военнослужащих, согласно Конституции Российской Федерации. Социально-экономические права, политические права и свободы, личные права и свободы. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества. Военная дисциплина и ответственность. Военно-учебные заведения.	2	ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Самостоятельная работа обучающихся: Основные виды ответственности за нарушение военной дисциплины. Повторение темы 6.4.	1	
Тема 6.5. Оружие массового поражения.	Оружие массового поражения, определение понятия. Химическое оружие. Виды отравляющих веществ. Способы заражения. Характер воздействия ОВ на человека. Признаки отравления ОВ. Правила поведения при химическом заражении. Защита населения. Выход из зоны заражения. Санитарная обработка. Ядерное оружие, определение. Использование ядерной энергии в военных и мирных целях. Виды ядерных взрывов. Поражающие факторы ядерного взрыва: световое и тепловое излучение, ударная волна, проникающая реакция, радиоактивное заражение. Лучевая болезнь. Действия населения при угрозе ядерного взрыва и в случае применения ядерного оружия.	2	ОК 07; ОК 08
	Самостоятельная работа обучающихся: Биологическое оружие. Правила поведения при применении биологического оружия. Повторение темы 6.5.	1	
Тема 6.6. Современное оружие. Беспилотные системы и радиосвязь	Современное оружие. Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные обитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катеры (БЭК)).	2	ОК 01; ОК 02; ОК 06; ОК 08
	Самостоятельная работа обучающихся: История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Повторение темы 6.6.	1	
Тема 6.7. Боевые традиции Вооруженных сил РФ. Символы воинской чести	Боевые традиции Вооруженных сил РФ – как исторически сложившиеся в армии и на флоте, передающиеся из поколения в поколение правила, обычаи и нормы поведения военнослужащих, связанные с выполнением боевых задач и несением военной службы. Наиболее значимые боевые традиции: беззаветная преданность Родине и постоянная готовность к ее защите, верность военной присяге, уважение к командиру, войсковое товарищество, гуманное отношение к поверженному врагу и др. Символы воинской чести:	2	ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08

	Государственный герб, Государственный флаг, Государственный гимн. Боевое знамя. Воинские звания. Награды.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Основные государственные символы и их назначение. Подготовка к зачету за 2 семестр.	3	
	Дифференцированный зачет за 2-й семестр по темам раздела 6.	2	ОК 0.1; ОК 0.2; ОК 0.3; ОК 0.4
Итого	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72	
	В том числе, Прикладной модуль (профессионально-ориентированный)	7	
	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	29	
	Максимальная учебная нагрузка (всего)	101	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета по Основам безопасности жизнедеятельности

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- маркерная доска;
- информационные стенды;
- комплект учебно-наглядных пособий;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- видеомаягнитофон;
- телевизор;
- DVD-плеер.

Материально-техническая база соответствует санитарным и противопожарным правилам и нормам.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Основы безопасности и защиты Родины: учеб. Пособие для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. Проф. образования/Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. – М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2024
2. Безопасность жизнедеятельности: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования/Э.А. Арустамов, Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Г.В. Гуськов. М., 2010
3. Основы безопасности жизнедеятельности: 9 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений / А.Т. Смирнов, М.П. Фролов, Е.Н. Литвинов и др. М., 2003
4. Основы безопасности жизнедеятельности: Учебник для учащихся 10 классов общеобразовательных учреждений / И.Ф. Богоявленский, Е.Н. Литвинов, С.В. Петров и др. М., 1999
5. Основы безопасной жизнедеятельности: 11 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений / А.Т. Смирнов, М.П. Фролов, Е.Н. Литвинов и др. М., 1998

Дополнительные источники

1. Алексеев С.В., СЕНКО В.Р. Гигиена труда. М., 1988

2. Медико-санитарная подготовка учащихся. Учебник для средних заведений. М., 1988
3. Гостюшин А.В. Энциклопедия экстремальных ситуаций. М., 1994
4. Гражданская оборона. Учебник для ВТУЗов. В.Г. Атаманюк, Л.Г. Ширшев, Н.И. Акимов. М., 1989
5. Медико-санитарная подготовка учащихся средних учебных заведений: Учебник /Завьялов, Гоголев, Мордвинов и др. М., 1984
6. Краткие справочные данные о чрезвычайных ситуациях техногенного, антропогенного и природного происхождения. Ред. Перфильев В.С. – Штаб Гражданской обороны РФ. Научно-методический центр. М., 1991
7. Программа курса по ОБЖ для учащихся профессиональных учебных заведений. М., 1994
8. Учебник спасателя МЧС.: Электронная версия учебника спасателя коллектива авторов (Шойгу С.К, Кудинов С.М. и др., под общей ред. Воробьева Ю.Л.). Курган, 2000

Интернет-ресурсы:

<http://www.obj.kzn-sch150.edusite.ru/p2aa1.html>
<http://www.lovehate.ru/opinions/32804>
http://ipk.kem-edu.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=610%3A-l-r&catid=113%3A2011-03-22-07-15-41&Itemid=168
<http://www.grandars.ru/shkola/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti.html>
<http://www.niro.nnov.ru/?id=8338>
<http://www.kontrolnaja.ru/dir/tourism/24448>
<http://www.nipkipro.ru/kafedri-nipkipro/kafedra-ochrani-zdorovya-i-obzh/metodicheskiemateriali.html>
<http://www.knowed.ru/index.php?name=pages&op=view&id=1805>
<http://satinoschool.narod.ru/port/metod.htm>
<http://www.egpu.ru/lib/elib/Data/Content/128717524882968750/Default.aspx>

3.3. Требования к организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа учащихся по дисциплине «Основы безопасности и защиты Родины» направлена на закрепление теоретических знаний, полученных в аудитории. Учащиеся должны регулярно: выполнять письменные домашние задания; повторять пройденный на уроке материал; пользоваться справочной литературой, учебными пособиями и Интернет-ресурсами при подготовке к темам, предназначенным для самостоятельного изучения; осваивать на практике правила оказания ПМП.

Для успешного освоения необходимого объема знаний по «ОБиЗР» следует рекомендовать учащимся: регулярно повторять пройденный материал; заучивать специальные термины, понятия, определения, своевременно выполнять домашние задания и задания, предназначенные для самостоятельного изучения.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, итоговых контрольных уроков и зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
Оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях;	тестирование, контрольные уроки, устный опрос;
Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;	практические занятия на закрепление теоретического материала; контрольные уроки, устный опрос;
Оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим;	практические занятия на закрепление теоретического материала; контрольные уроки, устный опрос;
Владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного и социального характера в мирное и военное время.	Практические занятия на закрепление теоретического материала; контрольные уроки, устный опрос.
Знания:	
О безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни;	практические занятия на закрепление теоретического материала; контрольные уроки; тестирование; самостоятельная работа; устный опрос;
О государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; предназначение, структуру задачи гражданской обороны.	Контрольные уроки; тестирование; самостоятельная работа; устный опрос.
О роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.	Контрольные уроки; тестирование; самостоятельная работа; устный опрос.
О системе Вооруженных сил Российской Федерации.	Контрольные уроки; тестирование; самостоятельная работа; устный опрос.
О воинской обязанности и военной службе, о таких понятиях, как честь, патриотизм, гражданский долг, доблесть, гордость за свое Отечество.	Контрольные уроки; тестирование; самостоятельная работа; обсуждения, беседы.

Контроль и учет успеваемости

С целью определения полученных теоретических знаний и практических навыков в результате изучения дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» учебным планом предусмотрены контрольный урок (1 семестр), зачет (2 семестр).

Требования к зачету и контрольному уроку

Форма контрольного урока по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» предусматривает ответы в письменной форме. Контрольный урок проводится в учебное время, отведенное на изучение данного предмета на последнем занятии по учебному плану.

4.5.4. Критерии оценивания ответов

В критерии оценки уровня подготовки студента по дисциплине входят:

- а) уровень освоения студентом материала, предусмотренного учебной программой;
- б) уровень практических умений, продемонстрированный выпускником;
- в) уровень знаний и умений, позволяющих решать профессиональные задачи;
- г) обоснованность, четкость, краткость изложения ответов.

Оценка «5» (отлично) ставится выпускнику, если он исчерпывающе знает программный материал по вопросам билета, понимает и легко ориентируется в нем. При изложении вопроса оперирует основными понятиями и категориями, интегрирует знания теории и практики, знания по различным педагогическим дисциплинам. Умеет пользоваться для обоснования ответа предложенным на экзамене справочным материалом, пособиями.

Ответ строит лаконично, грамотно, в соответствии с выделенным лимитом времени на выступление, делает выводы, обобщает излагаемый материал.

Практические задания выполняет на творческом уровне.

Оценка «4» (хорошо) ставится выпускнику, если он знает весь требуемый программный материал, ориентируется в нем, умело связывает теорию с практикой, решает практические задачи. Ответ излагает грамотно, но в содержании допускает отдельные неточности.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится выпускнику, если он демонстрирует формальное усвоение программного материала на уровне запоминания. Ответ строит неполно, материал излагает не полностью. При решении практических задач не умеет доказательно обосновать свои суждения.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится выпускнику, если он демонстрирует незнание большей части программного материала, имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий. Материал излагает неуверенно и беспорядочно, не может применять знания для решения практических задач.